

MANUAL SOBRE USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS EN LA COMUNIDAD

Para Agentes Comunitarios de Salud

“Los antibióticos son útiles
pero mal usados pueden dejar de curar”



El presente documento es posible gracias a Iniciativa contra las Enfermedades
Infecciosas en América del Sur - SAIDI financiada por USAID

“Los antibióticos son útiles
pero mal usados pueden dejar de curar”



RECONOCIMIENTOS

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN GENERAL DE MEDICAMENTOS INSUMOS Y DROGAS - DIGEMID
DIRECCIÓN DE SALUD I - CALLAO

MANUAL SOBRE USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS EN LA COMUNIDAD.

Para Agentes Comunitarios de Salud
© 2008, Lima - Perú
Derechos Reservados.

Esta publicación ha sido financiada por la Agencia de los EEUU para el Desarrollo Internacional - USAID en el marco de la Iniciativa contra las Enfermedades Infecciosas en América del Sur - SAIDI. La misma que puede ser reproducida siempre que se citen los créditos respectivos.

El documento no refleja necesariamente los puntos de vista u opiniones de USAID.

EQUIPO TÉCNICO SOCIOS SAIDI PERU

Q.F. Jan Karlo Zavalaga Minaya - Dirección General de Medicamentos Insumos y Drogas.

Q.F. Edson Meza Cornejo - Acción Internacional para la Salud.

Q.F. Javier Llamaza Jacinto - Municipalidad Metropolitana de Lima.

Q.F. David Vivar Torres - Servicio de Medicinas Pro-Vida.

Bach. Com. Social Anggie Caballero Herrera - Links Media

SOCIOS INTERNACIONALES

Beth Yeager - Management Science for Health - MSH

Marisabel Sánchez - Links Media

EQUIPO CONSULTOR (Servicio de Medicinas PRO-VIDA)

Q.F. David Vivar Torres

Med. Patricia Ramírez Lucar

Q.F. Jesús Rumiche Briceño

Lic. Enfer. Ana Escriba Calderón

Obst. Macedonia Luyo Venegas



SAIDI agradece a todas las instituciones y profesionales que colaboraron en la elaboración del presente Manual y en especial a los Agentes Comunitarios de Salud de la RED BEPECA.

PRESENTACIÓN

El presente manual ha sido elaborado con la finalidad de servir como material de apoyo a los agentes comunitarios de salud en la promoción del uso adecuado de los medicamentos (antibióticos) y prevenir la resistencia bacteriana.

En este sentido, creemos que los agentes comunitarios de salud son actores claves en la comunidad para realizar la sensibilización en el tema de uso apropiado de medicamentos, especialmente el uso de antibióticos. Creemos que con el apoyo de las organizaciones sociales de la comunidad (clubes de madres, vasos de leche, comedores populares, grupos parroquiales, asociaciones, entre otros), este desafío será más fácil y posible de solucionar, para ello pretendemos que las familias como núcleo de la sociedad conozcan, reflexionen y adopten actitudes y prácticas adecuadas sobre su salud y el manejo de medicamentos, contribuyendo de esta manera en la solución de la resistencia bacteriana desde un nivel comunitario.

Finalmente, el presente manual es el fruto de la suma de esfuerzos de los socios nacionales e internacionales de SAIDI y ha sido producido con la finalidad de ser una herramienta útil para aquellos Agentes Comunitarios de Salud que trabajan al servicio de su comunidad.



Dentro del proceso de salud y enfermedad, los antibióticos han jugado un rol importante. Estos medicamentos tienen la característica especial de combatir enfermedades de origen infeccioso o causado por bacterias.

El hecho de que estos medicamentos combatan las bacterias los hace susceptibles de ser superados por el instinto de supervivencia de estos seres vivos, quienes frente a una terapia con antibióticos mal llevada se vuelven resistentes bloqueando o anulando su efecto terapéutico y, como si fuera poco, estas bacterias se vuelven resistentes a este antibiótico en posteriores tratamientos. De este modo, las consecuencias de un mal uso de los antibióticos ocasiona un incremento en la mortalidad, morbilidad y aumento de los costos de salud, afectando directa o indirectamente a todas las personas.

Se sabe que las causas que originan el uso inadecuado de medicamentos son diversas y variadas: que va desde el factor cultural, una agresiva propaganda de la industria, hasta prácticas no éticas que hacen que la salud se vea como un bien económico antes que un bien social, estando comprometidos en ellos prescriptores, dispensadores y público en general. Ante esta realidad, el Ministerio de Salud del Perú - MINSA promueve el Uso Racional de Medicamentos; siendo uno de los objetivos específicos de la Política Nacional del Medicamento el fomentar una cultura de uso racional de medicamentos, proponiéndose para ello una serie de estrategias que informen y eduquen a la población sobre las ventajas y riesgos de usar medicamentos.

Como respuesta a este problema la Iniciativa Contra las Enfermedades Infecciosas en América del Sur (SAIDI, por sus siglas en Inglés) articula esfuerzos conjuntos donde socios nacionales e internacionales trabajan para contribuir en la solución de la resistencia bacteriana en forma integral.

Creemos, además, que el involucramiento de la comunidad ante este problema es un factor clave en la solución de la resistencia bacteriana; pasando por una efectiva educación en materia de salud y medicamentos que permita el aprendizaje y actitudes apropiadas ante el uso de éstos, convirtiéndose para ello los Agentes Comunitarios de Salud capacitados en un factor importante de éxito, siendo éste el propósito del presente manual.



EL MANUAL	Página 06
¿POR QUÉ UNA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA?	Página 08
MÓDULO 1: "HABLANDO SOBRE SALUD"	Página 11
MÓDULO 2: "CONOCIENDO LOS MEDICAMENTOS"	Página 21
MÓDULO 3: "USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS"	Página 31
MÓDULO 4: "CONOCIENDO LOS ANTIBIÓTICOS Y LA RESISTENCIA BACTERIANA"	Página 41
MÓDULO 5: ELABORANDO NUESTRO PLAN DE TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Página 53
MATERIALES: MATERIALES EDUCATIVOS POR MÓDULO	Páginas 61
BIBLIOGRAFÍA	Página 78





EL MANUAL

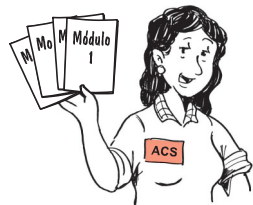
PÚBLICO OBJETIVO

El manual está dirigido a los Agentes Comunitarios de Salud, quienes realizan actividades de promoción de la salud y están comprometidos con el uso adecuado de los medicamentos, bajo la asesoría técnica del personal de salud de su jurisdicción.

¿QUÉ MÓDULOS CONFORMAN EL MANUAL?

Los módulos que conforman el manual son los siguientes:

- Módulo 1: "Hablando sobre salud"
- Módulo 2: "Conociendo los medicamentos"
- Módulo 3: "Uso adecuado de los medicamentos"
- Módulo 4: "Conociendo los antibióticos y la resistencia bacteriana"
- Módulo 5: "Elaborando nuestro plan de trabajo en la comunidad"

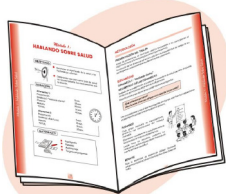


Los cuatro primeros módulos tienen la finalidad de brindar una visión general sobre la salud, el medicamento y su uso adecuado, enfatizando el tema de los antibióticos y la resistencia bacteriana. Estos módulos se trabajan principalmente en base a materiales didácticos participativos. Asimismo el manual contiene aspectos organizativos para realizar el plan de trabajo en la comunidad.

¿QUÉ CONTIENE CADA MÓDULO?

Cada módulo contiene la siguiente estructura:

1. **Título del módulo:** Sirve para identificar el tema a desarrollar.
2. **Objetivo del módulo:** Describe lo que se espera lograr con la actividad educativa.
3. **Secuencia y Duración:** Es el tiempo disponible para ejecutar el módulo teniendo en cuenta la secuencia (Presentación del taller, Dinámicas grupales, Plenario, Remate y Evaluación.)



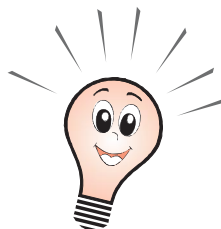
4. **Materiales:** Se indica la lista de materiales a emplear.

5. **Metodología:** Señala la forma cómo vamos a involucrar y compartir los contenidos de manera dinámica y participativa con los asistentes durante el desarrollo del taller. Se hace énfasis en el uso de las técnicas participativas (tarjetas, historietas, etc.), las cuales contribuyen al proceso de la construcción de saberes mediante los siguientes pasos:

- a) Presentación del taller
- b) Dinámicas
- c) Plenario
- d) Remate
- e) Evaluación



6. **Ideas Claves:** Son los contenidos teóricos más relevantes del módulo. En esta sección se presenta el sustento teórico en base a las ideas claves.



Las ideas claves se encuentran enumeradas y resaltadas en letras mayúsculas; contienen mensajes que en forma precisa y directa vamos a desarrollar, presentar y comunicar a los participantes en la actividad educativa. Al final de cada idea clave se encuentran los mensajes para recordar (recuerda), los cuales son mensajes adicionales para ser presentados a los participantes.

¿CÓMO APLICAR EL MANUAL?

Para una mejor comprensión de la temática del uso adecuado de los medicamentos se sugiere que la aplicación de los módulos sea respetando el orden planteado, porque en ellos se describen paso a paso los fundamentos básicos de los temas abordados.

¿POR QUÉ UNA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA?

La metodología participativa busca que los participantes sean actores activos y vayan descubriendo, elaborando y haciendo suyo el conocimiento.

El aprendizaje es más efectivo cuando se parte de la experiencia de los participantes como saberes previos, generándose un enriquecimiento de la temática.



En esta propuesta metodológica la persona que dirige facilita el proceso de aprendizaje y complementa el aporte de los participantes, mediante conocimientos sobre el tema. La persona que dirige RESALTA los conocimientos de los participantes a través del intercambio de experiencias. Debe tratar de relacionarse con los participantes de manera cálida y creativa, manteniendo un lenguaje claro y sencillo, sin perder de vista los objetivos, manteniendo la discusión dentro del tema. El «salirse por las ramas» puede arruinar el debate.

Esta metodología comprende lo siguiente:

- Presentación del tema:** Se explica a los participantes los objetivos del taller y la metodología a utilizar como se desarrollará el taller, aclarando qué queremos que los participantes logren?, después de la capacitación.
- Dinámicas:** Se describen las dinámicas de trabajo en grupo utilizando las diversas técnicas participativas (tableros, tarjetas, sociodramas, etc.).
Nombre de la dinámica: Identifica de manera fácil y rápida la dinámica.
- Plenario:** Los participantes de cada grupo presentan las conclusiones de su trabajo. Éste será el momento para que la persona que capacita aporte nueva información y aclare dudas en relación al tema.
- Remate:** Se hace un breve resumen del tema reforzando en forma breve las ideas claves del módulo.
- Evaluación:** Al término de cada módulo se podrán realizar evaluaciones en forma oral (por sorteo o dirigido) a los participantes.

Durante este proceso es recomendable que la persona que facilite conozca todos los materiales y sepa manejarlos con facilidad. Así evitará sorpresas desagradables que pueden dificultar su trabajo.

RECOMENDACIONES GENERALES

Para realizar un proceso de capacitación que contribuya al logro de nuestros objetivos, debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

EQUIPO CAPACITADOR

Debe estar integrado por Agentes Comunitarios de Salud y personal de salud del establecimiento (químicos farmacéuticos, médicos, odontólogos, obstetras, enfermeras, entre otros), comprometidos con el uso adecuado de los medicamentos, quienes se encargarán de asesorar a los Agentes Comunitarios de Salud.

FACILITADOR(A)

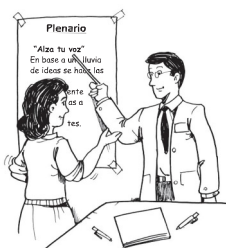
Es un Agente Comunitario de Salud que ha sido previamente capacitado(a) debe ser dinámico(a), con capacidad de motivar al diálogo, generar discusión y sintetizar las ideas sin imponer las suyas. Se recomienda que tenga las ideas claras y precisas del manual.

ELECCIÓN DEL AMBIENTE

Debe ser un lugar con un espacio cómodo. Si la actividad lo desarrollamos en la comunidad, podemos coordinar con otras instituciones (comedores populares, vasos de leche, iglesias, clubes de madres, auditorios de centros de salud, etc.); debe ser amplia, lejos de ruidos molestos, de fácil ubicación y con mobiliario básico.

CONVOCATORIA Y DIFUSIÓN

El equipo encargado de la capacitación previamente debe contar con un plan de capacitación y difundirlo, señalando día, hora y lugar donde se va a capacitar, para que nos ayuden a convocar al público. Tener una agenda de trabajo de la comunidad nos ayudará mucho.



Se invitará a las diferentes organizaciones sociales como: wawa wasis, comedores populares, vaso de leche, grupos parroquiales, iglesias entre otras. La difusión se realizará mediante afiches y propaganda en los lugares de mayor concurrencia.

PARTICIPANTES

Se recomienda que el número máximo de los participantes sea de 18 personas (para formar 3 grupos de trabajo), quienes estarán sentados en forma de media luna o en forma de "U" para un mejor contacto con el facilitador o facilitadora.



PREPARACIÓN DEL TALLER

Se recomienda que el equipo encargado de la capacitación previamente haya revisado el manual y se haya familiarizado con los materiales educativos (historietas, tarjetas, etc.).

Para el desarrollo del taller deben ser fotocopios y pegados sobre cartulina.

Los papelógrafos deben estar bien distribuidos, las ideas claves escritas con letras mayúsculas y tener dibujos para reforzar el concepto.

Contar con cartulinas para colocar nombres de los participantes y otros.



DINÁMICAS DE ANIMACIÓN

Se recomienda que el equipo encargado de la capacitación haga uso de dinámicas de animación antes de empezar el taller, para romper el hielo y crear un clima de confianza con los participantes.



Módulo 1:

Hablando Sobre Salud

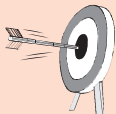
¿Qué entendemos por salud?



MÓDULO 1: HABLANDO SOBRE SALUD



OBJETIVOS



- 😊 Reconocer el significado de la salud y los factores que la afectan.
- 😊 Comprender que para estar bien de salud no necesariamente los medicamentos son la solución.

SECUENCIA Y DURACIÓN

Alternativa 1:	
Presentación	05 min.
Dinámica 1: "Hablando clarito"	15 min.
Plenario	15 min.
Remate	10 min.
Evaluación	05 min.
TOTAL	50 min.
Alternativa 2:	
Presentación	5 min.
Dinámica 2: "Alza tu voz"	15 min.
Remate	15 min.
Evaluación	05 min.
TOTAL	40 min.



MATERIALES



- Papelógrafo
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Tarjetas con preguntas

12

METODOLOGÍA



PRESENTACIÓN DEL TALLER

El Agente Comunitario de Salud inicia la presentación del taller explicando a los participantes el objetivo del taller y la metodología a utilizar (participativa).

Es recomendable iniciar el taller con una dinámica de animación, la misma que estará condicionada a la disponibilidad del tiempo.

DINÁMICAS

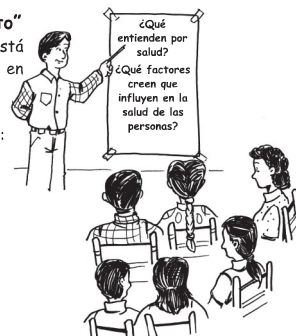
DINÁMICA 1: "Hablando clarito"

El Agente Comunitario de Salud, que está dirigiendo, divide a los participantes en grupos de 6 personas.

Se reparte las 2 tarjetas a cada grupo:

¿Qué entienden por salud?

¿Qué factores creen que influyen en la salud de las personas?



Una vez analizadas y discutidas las preguntas en el grupo, los participantes escriben las respuestas en un papelógrafo para ser presentadas en el plenario.

PLENARIO

Cada grupo presenta las conclusiones del trabajo realizado.

El Agente Comunitario de Salud toma nota de las opiniones vertidas por cada grupo en un papelógrafo.

Luego hace un resumen, comenta las respuestas y aclara algunas dudas tomando en cuenta las ideas claves 1 y 2.

13

REMATE

Bajo la modalidad de exposición - diálogo (haciendo preguntas al público) desarrollará las dos ideas claves del taller.

EVALUACIÓN

Se realizará la evaluación de forma oral que se presentan al final del módulo.

DINÁMICA 2: "Alza tu voz"

En base a una lluvia de ideas se hacen las preguntas anteriormente mencionadas a todos los participantes.

El promotor irá tomando nota de las opiniones vertidas en un papelógrafo; hará un resumen y a continuación, bajo la modalidad de exposición - diálogo (haciendo preguntas al público), desarrollará las dos ideas claves del taller.



IDEAS CLAVES



1. SALUD ES CONTAR CON BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL.

¿Qué se entiende por salud?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la salud es un derecho humano fundamental que consiste en "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad".

- a) El **bienestar físico** implica que una persona disponga de todas su aptitudes físicas para moverse, jugar, trabajar y satisfacer sus necesidades básicas.
- b) El **bienestar mental** considera el disponer de todas nuestras capacidades intelectuales y emotivas para pensar, trabajar, brindar afecto, etcétera.
- c) El **bienestar social** considera que la persona esté muy bien relacionada con su ambiente, que pueda trabajar, sentirse útil a la sociedad, etc.



En este sentido, debemos ver a la salud como un bienestar integral, que va más allá del lado físico.

La salud está influenciada por factores determinantes, como por ejemplo hereditarios y condicionada por factores externos como:

- ① Condiciones de vida y trabajo (ingreso económico, educación, trabajo, aspectos culturales, ambiente físico, políticas públicas, etc.).
- ① Conductas individuales (estilos de vida y comportamiento: ejercicio físico, dieta balanceada, uso indebido de alcohol, tabaco y drogas).
- ① Factores psicosociales (estrés, traumas, violencia familiar, sentido de pertenencia, etcétera)
- ① Medio ambiente (contaminación ambiental, acceso a agua segura, desagüe, aire puro, seguridad, etc.).
- ① Acceso a atención de servicios de salud.



¿Qué entendemos por enfermedad?

Cuando se alteran los factores determinantes y condicionantes de la salud, y afecta uno o más de los bienestar mencionados, hablamos de enfermedad.

Aunque se ha dado más importancia a la dimensión física de la salud por ser la más frecuente y evidente, y posible de tratar usando los medicamentos, no debemos olvidar el concepto integral.

Existen en el ambiente una gran cantidad de microorganismos y elementos tóxicos que cuando penetran en el cuerpo y encuentran las condiciones favorables para reproducirse atacan y desencadenan las enfermedades infecciosas.

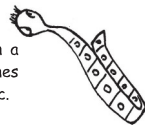
Los microorganismos o agentes causantes de enfermedades infecciosas son: bacterias, virus, parásitos y hongos.

Bacterias: son microorganismos vivos muy pequeños. Algunas producen enfermedades como: neumonía, tuberculosis, etc. Mientras que otras son beneficiosas, por ejemplo la flora bacteriana.



Virus: son microorganismos más pequeños que las bacterias; que necesitan estar dentro de una célula para poder sobrevivir, produciendo enfermedades como: gripe, resfriado, VIH/SIDA, varicela, etc.

Parásitos: son microorganismos que viven y se nutren a expensas de otro ser vivo produciéndole daño y/o lesiones como por ejemplo: parásitos intestinales, piojos, sarna, etc.



Hongos: son microorganismos que se encuentran en la naturaleza y necesitan de humedad y calor para vivir. Existen hongos perjudiciales que causan enfermedades en la piel, pelos, uñas, etc. Por ejemplo: pie de atleta. Pero también hay hongos beneficiosos. Ejemplo: La levadura.

RECUERDA:

"Nuestra salud es muy valiosa, cuidémosla"



2. PARA PREVENIR ENFERMEDADES Y MANTENER LA SALUD NO SIEMPRE LOS MEDICAMENTOS SON NECESARIOS.

¿Necesitaré medicamentos?



No siempre las enfermedades son provocadas por bacterias, parásitos, virus u hongos, por lo tanto no todos requieren para su tratamiento el uso de medicamentos, existen otras medidas que pueden contribuir a recuperar la salud por ejemplo: un régimen dietético, beber agua, tener adecuados hábitos de higiene, utilizar plantas medicinales con el debido asesoramiento de un profesional, recibir soporte emocional, etc.

Presentamos algunas recomendaciones que contribuirán a prevenir enfermedades y mantenerte con buena salud integral.

Bienestar físico

- ① Prepara higiénicamente tus alimentos para evitar enfermedades como la diarrea, los parásitos, etc.
- ① Desinfecta el agua aplicando una gota de lejía por cada litro de agua y déjala reposar por 20 a 30 minutos.
- ① Consume una alimentación balanceada.
- ① Lávate las manos antes de comer y después de ir al baño, así evitarás la transmisión de muchas enfermedades.
- ① Báñate diariamente y mantén tu ropa limpia.
- ① Realiza actividades físicas regularmente.



Bienestar mental

- ① Practica la lectura diaria.
- ① Comunica tus sentimientos.
- ① Escucha música.
- ① Arma rompecabezas.
- ① Llena un crucigrama.
- ① Juega ajedrez, etc.



Bienestar social

- ① Conversa y comparte con tu familia y amigos.
- ① Organízate con el vecindario para realizar actividades saludables, como: salir de paseo, reuniones laborales, etc.



RECUERDA:

“El medicamento puede ayudarnos a superar enfermedades, pero por sí solo no puede garantizar la salud”

ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. Practica hábitos saludables que contribuyan a tu bienestar físico, ejem: actividades deportivas, prácticas de medidas higiénicas, alimentación balanceada, etc.
2. Realiza una actividad deportiva y recreativa, como el club de madres, y conversa sobre las recomendaciones brindadas.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO 1

Objetivo: Evaluar el grado de comprensión del tema por parte de los participantes.

LA PELOTA SALTARINA

Materiales:

- ① Una pelota.
- ① Una radio.

Procedimiento:

El Agente Comunitario de Salud explica a los participantes que va a entregar la pelota a cualquier participante para que lo pase al compañero o compañera del lado derecho, el cual tendrá que hacer lo mismo y pasarlo al siguiente y así sucesivamente.

- ① Cuando la pelota empieza a pasar de mano en mano, el facilitador enciende la radio con cualquier música estando de espaldas a los participantes dejando que suene por un breve tiempo y luego lo apaga.
- ① La persona que se queda con la pelota al parar la música responderá una pregunta, repitiéndose la dinámica de evaluación de manera sucesiva hasta completar todas las preguntas.
- ① Para facilitar la evaluación, escribir en tarjetas y por separado cada una de las preguntas sugeridas.

Las preguntas sugeridas son:

1. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ¿qué tipos de bienestar contempla el concepto de salud?
2. La Sra. Karla trabaja todos los días de 8 de la mañana a 8 de la noche. ¿Tener trabajo garantiza una buena salud? ¿Qué otros factores condicionan tener una mejor salud?
3. María es una niña sometida a constantes maltratos verbales y físicos en su casa. ¿Qué parte de su bienestar está en riesgo?
4. Pedrito está enfermo, tiene tos y fiebre. ¿Qué parte de su bienestar está afectado? ¿Qué microorganismos pudieron causar este malestar?
5. En el distrito de La Perla hay buenos hospitales, médicos y farmacias con lo último en medicamentos. ¿Esto es suficiente para estar sanos? ¿Qué dices?
6. Menciona un ejemplo práctico que nos ayude a mantenernos bien de salud.

Módulo 2:

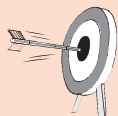
Conociendo los Medicamentos



MÓDULO 2: CONOCIENDO LOS MEDICAMENTOS



OBJETIVOS



- 😊 Conocer qué son los medicamentos, sus propiedades, efectos y denominaciones.

SECUENCIA Y DURACIÓN

Presentación	5 min.
Dinámica 1:	
Casos: "Usos y cuidados"	15 min.
Plenario	10 min.
Dinámica 2:	
"Feria de medicamentos"	10 min.
(Exposición-diálogo / Demostrativa)	
Plenario	10 min.
Remate	10 min.
Evaluación	05 min.
TOTAL	65 min.



MATERIALES



- Tarjetas de casos
- Tarjetas de leche
- Tarjetas de medicamentos
- Papelógrafo
- Plumones
- Cinta adhesiva

22

METODOLOGÍA



PRESENTACIÓN DEL TALLER

El Agente Comunitario de Salud inicia la presentación del taller explicando a los participantes el objetivo del taller y la metodología a utilizar (participativa).

Es recomendable iniciar el taller con una dinámica de animación, la misma que estará condicionada a la disponibilidad del tiempo.

DINÁMICAS

DINÁMICA 1: Casos: "Usos y cuidados"

El Agente Comunitario de Salud, que está dirigiendo, divide a los participantes en grupos de 6 a 8 personas.

Reparte a cada grupo las tarjetas de casos para ser analizados y explica que primero traten de identificar ¿para qué sirven los medicamentos?, ¿qué efectos tienen los medicamentos?, ¿qué cuidados hay que tener al usar medicamentos?

Luego de ser discutidos y analizados en el grupo, los participantes escriben las respuestas para ser presentadas en un papelógrafo.

Caso 1. La señora Martha ha tenido un bebe y el médico le recomienda que el niño debe recibir vacunas: la BCG, polio, triple, etc. Y le entrega un calendario para su aplicación.



¿Para qué sirven estas vacunas?

Caso 2. El señor Julio se ha sentido mal últimamente: tiene mucho dolor de garganta, fiebre y le duele al pasar los alimentos. Acude al médico y éste le diagnostica una infección respiratoria, le indica un antibiótico.



¿Para qué sirve el antibiótico?

Caso 3. Josefina tiene presión alta (hipertensión arterial), la cual es una enfermedad crónica. Su médico le indica dieta y medicamentos para controlarla.



¿Para qué sirve este medicamento?

23



Caso 4. La hija de María tiene fiebre muy alta; su doctora le indica que tome Paracetamol.

¿Para qué sirve el Paracetamol?

Caso 5. Carlos tomó Naproxeno por 5 días para un dolor en la pierna, al final de los cuales sanó pero ahora tiene mucho ardor en el estómago.

¿Qué efectos tuvo el medicamento?



PLENARIO

Cada grupo, mediante su representante, presenta las conclusiones del trabajo realizado.

Una vez que los grupos hayan terminado de presentar sus trabajos, el Agente Comunitario de Salud aclara algunas dudas tomando en cuenta las ideas claves 1 y 2.



DINÁMICA 2: "Feria de medicamentos"

DESARROLLO DE LAS DINÁMICAS

Se les divide a los participantes en grupos de 6 y se les reparte tarjetas que contienen dibujadas un vaso de leche y tarjetas de envases comerciales de leche (bolsas, latas, cajas, etc.) con diferentes nombres (Gloria, Ideal, Laive, Vigor, Puravida, etc.).



Cada grupo analiza las siguientes preguntas :

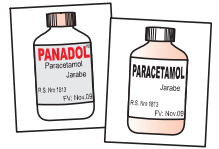
- ¿Encuentran algunas diferencias entre la tarjeta de leche fresca sin aditivos y las tarjetas de leches comerciales de los envases?
- ¿Ustedes piensan que alguna leche es mejor?
- ¿Cuál de las leches es más cara?

Anotarán sus respuestas en un papelógrafo para ser expuestas en el plenario.

En un segundo momento, el Agente Comunitario de Salud muestra una tarjeta de Paracetamol y otras tarjetas con nombre de marcas (Panadol®, Mejorax®, etc.) señala que para el caso de medicamentos ocurre lo mismo, se tiene un nombre con el cual son conocidos en todo el mundo, que es la Denominación Común Internacional (DCI) y también existen nombres comerciales, colocados por los diferentes laboratorios que los comercializan.

A continuación, se presenta 1 tarjeta de un frasco de Panadol® y otra de Paracetamol, los participantes deben identificar de manera verbal diferencias entre ambos frascos y presentar sus conclusiones

El Agente Comunitario de Salud hace mención de las características, ventajas de los medicamentos genéricos en función de la 3ra idea clave.



PLENARIO

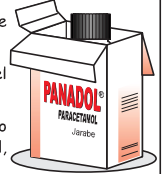
El Agente Comunitario de Salud tomará nota de las respuestas en un papelógrafo y hace un resumen. Luego de comentar las respuestas se mencionará que el contenido de los envases es conocido como leche en todas partes del mundo y lo mismo pasa con los medicamentos. Para lo cual deberá tomar en cuenta la idea clave 3.

¿Sabes que un medicamento puede tener diferentes nombres?

Nombre Comercial: Es el nombre que da el laboratorio que lo produce. Ejemplo: Panadol®.

Nombre Genérico: Es cuando el medicamento toma el nombre de la DCI. Ejemplo: Paracetamol.

Nombre DCI: Es el nombre de los medicamentos conocido a nivel mundial como Denominación Común Internacional, recomendado por la Organización Mundial de la Salud.



REMATE

Bajo la modalidad de exposición - diálogo (haciendo preguntas al público) recordará las tres ideas claves del taller.

EVALUACIÓN

Se realizará la evaluación de forma oral que se presentan al final del módulo.

IDEAS CLAVES



1. EL MEDICAMENTO ES UNA SUSTANCIA QUE CONTRIBUYE A PREVENIR, CURAR, CONTROLAR, ALIVIAR O DIAGNOSTICAR DIFERENTES ENFERMEDADES.

Los medicamentos tienen diferentes propiedades:

- ① **Previenen:** Actúan evitando la enfermedad. Por ejemplo: las vacunas.
- ① **Curan:** Eliminan el microorganismo que causa la enfermedad, sea bacteria, parásito y hongo. Por ejemplo: antibióticos, antiparasitarios y antimicóticos.
- ① **Controlan:** Mantienen un estado normal del organismo, evitando alteraciones que dañarían al paciente. Por ejemplo: ayudan a controlar la presión alta los antihipertensivos y en caso de diabetes la insulina controla el nivel de glucosa.
- ① **Alivian:** Calman alguna molestia. Por ejemplo: Paracetamol reduce la fiebre y el dolor.
- ① **Diagnostican:** Exploran nuestro organismo en busca de alguna alteración. Por ejemplo el Sulfato de Bario que se utiliza en rayos X.



RECUERDA:

"Las diferentes propiedades de los medicamentos contribuyen a recuperar nuestra salud"



2. UN MEDICAMENTO TIENE EFECTOS BENEFICIOSOS PERO TAMBIÉN PUEDE OCASIONAR EFECTOS NO DESEADOS.

Todo medicamento al actuar sobre una parte de nuestro cuerpo va a producir un efecto; es decir, una respuesta de nuestro organismo al medicamento.

Ahora bien, el efecto no siempre es el deseado, aun tomándolo de la forma indicada por el médico.

Este efecto puede ser de 2 tipos:

Efecto principal: Es el efecto que deseamos obtener en beneficio de la salud del paciente. Ejm: el naproxeno (apronax®) calma el dolor y desinflama.

Efecto no deseado: Se presenta en algunos pacientes al administrarse en dosis usuales del medicamento en algunos pacientes. Ejem: el naproxeno (apronax®) puede provocar ardor en el estómago.

Por lo tanto, antes de usar un medicamento es conveniente consultar con un profesional de salud quien evaluará si hay necesidad de usar un medicamento y nos informará sobre su beneficio y riesgo.

RECUERDA:

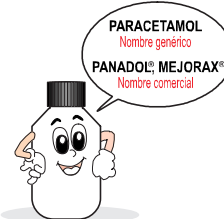
"Antes de consumir un medicamento consulta sobre sus efectos no deseados"



3. EL MEDICAMENTO GENÉRICO Y EL DE MARCA TIENEN LA MISMA SUSTANCIA QUÍMICA, POR LO TANTO CURAN IGUAL.

El uso de los nombres comerciales en los medicamentos ha creado una serie de problemas, tanto para los que recetan como para los consumidores.

Debido a la confusión provocada por la gran cantidad de nombres comerciales y la dificultad para recordarlos, la OMS recomendó el empleo de la Denominación Común Internacional (DCI) para cada medicamento. Con este nombre oficial debe ser reconocido en todos los países del mundo. En el país, el medicamento genérico adopta el nombre de la DCI. El nombre de marca es dado por el laboratorio que lo comercializa.



Por ejemplo:

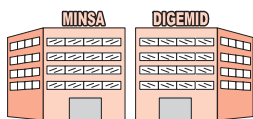
Se ha difundido la idea equivocada de que los medicamentos genéricos son de mala calidad debido a su bajo precio. No se les conoce mucho porque no se les hacen propaganda.



Los medicamentos de marca son más caros debido a la promoción y publicidad del laboratorio que lo comercializa, elevando sus costos que son finalmente pagados por el paciente.

Las personas prefieren comprar el de marca sin saber que tanto el genérico como el de marca poseen la misma sustancia química, pasan por el mismo control de calidad, tienen la misma eficacia y seguridad.

Los médicos, odontólogos y obstetras (prescriptores) tienen la obligación de prescribir los medicamentos con su Denominación Común Internacional (DCI), de acuerdo a la normatividad vigente (Ley General de Salud N° 26842), permitiendo que el paciente escoja la alternativa más conveniente para cumplir el tratamiento completo.



El Ministerio de Salud (MINSA) pone al alcance de la población los medicamentos esenciales, los cuales cubren la mayor parte de las enfermedades. Estos medicamentos pueden encontrarse como genéricos o de marca.

¿Dónde adquirir los medicamentos?

Se recomienda adquirir medicamentos en establecimientos farmacéuticos (boticas y farmacias) que presten las garantías necesarias por ejemplo:

- ① Con profesional farmacéutico identificado.
- ① Que ofrezcan medicamentos en buen estado de conservación, con fecha de vencimiento no expirada y con registro sanitario actualizado. Estas no deben estar adulteradas, borroneadas o sobreetiquetadas.

Condiciones de almacenamiento

- ① Para una adecuada conservación el medicamento tiene que estar en un ambiente limpio, lejos del calor y la humedad. El baño y la cocina no son los mejores lugares de almacenamiento.
- ① Mantener los medicamentos fuera del alcance de los niños.

RECUERDA:

"Los medicamentos genéricos son buenos, seguros, eficaces y de costo accesible"

ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. Haz un listado de los medicamentos de tu botiquín, coloca su fecha de vencimiento y pégalo en un lugar visible.
2. Verifica el estado de conservación de los medicamentos que tienes en tu botiquín.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO 2

Objetivo: Evaluar el grado de comprensión del tema por parte de los participantes.

PARA PI PARA PA

Materiales:

- ① Una pelota pequeña.

Procedimiento:

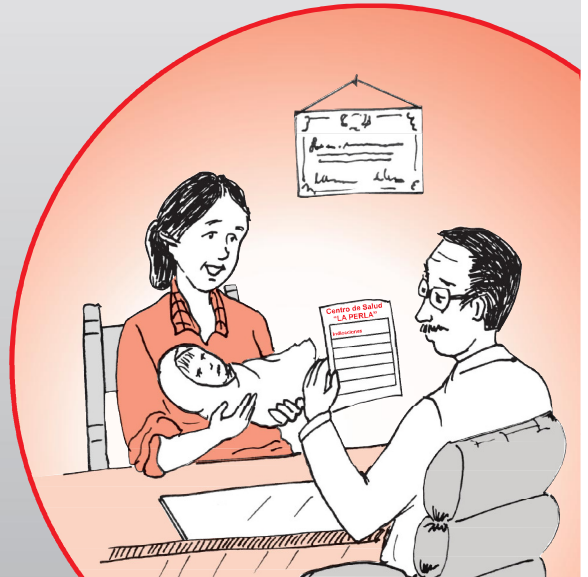
- ① El facilitador indica a los participantes que para evaluarlos va a hablar un nuevo idioma donde Para Pi significa que se van a levantar y Para Pa que se van a sentar, el que se equivoque va a tener que responder una pregunta.
- ① Cuando todos están sentados empieza a decir Para Pi (para que se levanten) o Para Pa (para que se sienten) hasta que alguien se equivoque.
- ① Se repite de manera sucesiva hasta completar todas las preguntas.
- ① Para facilitar la evaluación, escribir en tarjetas y por separado cada una de las preguntas sugeridas.

Las preguntas sugeridas son:

1. Juan Carlos cree que los medicamentos sirven para todo. ¿Podrías ayudarlo a conocer las propiedades que tienen los medicamentos?, (para qué sirven).
2. Emma tiene parásitos, por lo que el Dr. Pepón le indicó un antiparasitario. Según tu opinión ¿qué propiedad de los medicamentos está usando el Dr. Pepón?
3. Anita tiene diabetes desde hace 4 años y sufre de presión alta. ¿Qué propiedad de los medicamentos podemos usar para mejorar su calidad de vida?
4. La mamá de Silvia toma un medicamento que le arde el estómago cada vez que le lo hace. ¿Qué le dirías sobre los efectos de los medicamentos?
5. En la farmacia "Lo máximo" dicen que el medicamento comercial es mejor que el genérico. ¿Qué dices?
6. Laurita, de 13 años, compró un antibiótico en la farmacia "La rica Vicky" que le recomendó su suegra que es "buenazo". ¿Qué opinas?

Módulo 3:

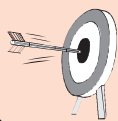
Uso Adecuado de los Medicamentos



MÓDULO 3: USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS



OBJETIVOS



- 😊 Sensibilizar sobre el uso apropiado de los medicamentos.
- 😊 Promover una actitud responsable en el uso apropiado de los medicamentos.

SECUENCIA Y DURACIÓN

Presentación	5 min.
Dinámica 1: "Mitosis y realidades"	10 min.
Plenario	10 min.
Dinámica 2: "Farmahistorias"	10 min.
Plenario	10 min.
Remate	10 min.
Evaluación	05 min.
TOTAL	60 min.



MATERIALES



- Papelógrafos
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Tarjetas: Mitosis y Realidades
- Farmahistorias

METODOLOGÍA



PRESENTACIÓN DEL TALLER

El agente comunitario de salud inicia la presentación del taller explicando a los participantes el objetivo del taller y la metodología a utilizar (participativa).

Es recomendable iniciar el taller con una dinámica de animación, la misma que estará condicionada a la disponibilidad del tiempo.

DINÁMICAS

DINÁMICA 1: "Mitosis y Realidades"

El Agente Comunitario de Salud muestra a los participantes un papelógrafo dividido en dos partes con los siguientes títulos: MITOS y REALIDADES.

Luego, reparte las tarjetas con diferentes frases para que ellos lo ordenen debajo de los títulos MITOS o REALIDADES, según crean conveniente. Se les da un tiempo para que discutan, analicen y clasifiquen las tarjetas.

MITOS

1. Cada vez que voy a una consulta médica me deben dar un antibiótico.
2. Mientras más caro es el medicamento es mejor.
3. Cuando me recetan un medicamento me sirve para toda la vida.
4. Los multivitamínicos y estimulantes del apetito mejoran mi salud.
5. Los medicamentos de marca son mejores que los medicamentos genéricos.
6. Los antibióticos matan los glóbulos rojos.

REALIDADES

1. En la consulta médica no siempre se indica medicamentos.
2. El precio no determina la calidad del producto.
3. Las recetas son únicas e individuales para cada paciente.
4. La alimentación, vivienda, el estilo de vida, entre otros determinan la salud.
5. Los medicamentos de marca y genéricos curan igual.
6. Los antibióticos mal usados generan resistencia.

PLENARIO

Terminado el trabajo de ordenar las tarjetas, el Agente Comunitario de Salud revisará y corregirá conjuntamente con los participantes las tarjetas que estén equivocadas.

En esta parte aclarará algunas dudas tomando en cuenta las ideas claves 1 y 2.



DINÁMICA 2: "Farmahistorias"

El Agente Comunitario de Salud, que está dirigiendo, divide a los participantes en grupos de 6 a 8 personas.

Luego, reparte a cada grupo las historietas para ser analizadas. Una vez discutidas en el grupo, los participantes escriben las respuestas en un papelografo.

Historieta 1:

Cuidemos nuestra salud

Dibujo 1: Se muestra al boticario y a los clientes. Se escucha la propaganda en la radio acerca de GARGANTIN (tome gargantin y al dolor ponle fin).



Juan: Buenos días, me da algo para el dolor de garganta.

Boticario: Tome este antibiótico RAPIDIN, es el mejor y cuesta s/. 5 soles cada uno, tómelo 2 veces al día por tres días; también tome este antiinflamatorio GARGANTIN, son los último que han salido a la venta, pero bien valen la pena.

Ana: Juan, compra sólo para dos días porque nos falta comprar leche para el bebe.

Juan: Ya mujer yo sé lo que hago.

Preguntas para el análisis

- ¿Qué piensas de la actitud de los protagonistas de esta historia?
- ¿Qué consecuencias crees que puede ocasionar el uso inapropiado de medicamentos?
- ¿El uso de medicamentos necesariamente justifica dejar de lado otras prioridades?

Historieta 2: Defendamos nuestros derechos

Dibujo 2: Se observa un médico y su paciente en el consultorio, afiches de propaganda médica y otros.



Médico: Bueno señora usted tiene una infección fuerte a los riñones. Le voy a dar estos medicamentos (explicando rápidamente, escribe la receta). Tómelos como dice la receta. ¡Eso es todo!

Carmen: (cogiendo la receta) Pero doctor aquí no se entiende bien. ¿Puede explicarme?

Médico: Bueno señora léalo en casa más tranquila o vaya a una farmacia.

Carmen: Disculpe doctor, pero creo que usted tiene la obligación de informarme y explicarme bien.

Preguntas para el análisis

- ¿Cómo calificas la actitud del médico? ¿Qué opinas de Carmen?
- ¿Qué harías en este caso?

PLENARIO



Cada grupo, mediante su representante, presenta las conclusiones del trabajo realizado.

Una vez que los grupos hayan terminado de presentar sus conclusiones, el Agente Comunitario de Salud aclara algunas dudas, tomando en cuenta las ideas claves 2 y 3.

REMATE

El Agente Comunitario de Salud al final hará un resumen y a continuación, bajo la modalidad de exposición - diálogo (haciendo preguntas al público), desarrollará las ideas claves del taller.

EVALUACIÓN

Se realizará la evaluación de forma oral que se presentan al final del módulo.



1. EL USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS CONTRIBUYE AL LOGRO DE LA SALUD DE FORMA SEGURA Y EFICAZ.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que "el uso racional de medicamentos consiste en asegurar que los pacientes reciban la medicación adecuada para sus necesidades clínicas, en la dosis individual requerida, por un periodo adecuado y al más bajo costo para ellos y su comunidad". El no cumplimiento de estas recomendaciones traerá como consecuencia efectos perjudiciales para la salud, por ejemplo: resistencia bacteriana a los antibióticos y el aumento de efectos no deseados en el paciente.

El Uso Adecuado de Medicamentos busca:

- ① Tener medicamentos seguros, eficaces y de calidad
- ① Evitar la aparición de efectos no deseados.
- ① Promover la adecuada recuperación del paciente.
- ① Resguardar la economía del paciente, su familia y la del sistema sanitario.
- ① Generar una actitud médica responsable.
- ① Involucrar al paciente en el cuidado de su salud y en la defensa de sus derechos.

RECUERDA:

"Tengamos una actitud responsable con el uso de los medicamentos"



2. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS INADECUADAS EN EL USO DEL MEDICAMENTO OCASIONA CONSECUENCIAS SANITARIAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES.

Existen algunas actitudes, prácticas, mitos y creencias erróneas en la población con respecto a su salud y al uso de los medicamentos. Ejemplos:

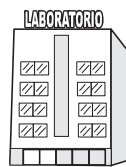
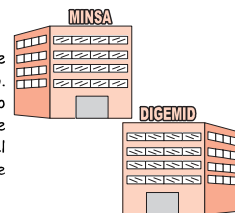
- ① Toda consulta debe terminar con una receta.
- ① Si el médico no me receta antibióticos es malo.
- ① El mejor médico es el que receta más medicamentos.
- ① El medicamento más caro es mejor.
- ① Para curarse más rápido los inyectables son lo mejor.
- ① Cuando me recetan un medicamento, me sirve para toda la vida.
- ① Los multivitamínicos y estimulantes del apetito mejoran mi salud.
- ① Los medicamentos de marca son mejores que los genéricos.
- ① Los antibióticos matan los glóbulos rojos.

Todas estas actitudes, prácticas, mitos y creencias se deben, principalmente, al desconocimiento que tienen las personas sobre los medicamentos, a la promoción y publicidad farmacéutica agresiva, por la oferta excesiva de medicamentos en el mercado.

Actores Involucrados

El Estado

La Ley General de Salud N° 26842, señala que la protección de la salud es de interés público. Por lo tanto, es responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promoverla. En el marco de la Política Nacional de Medicamentos, el Ministerio de Salud hace esfuerzos para que tengamos medicamentos seguros y eficaces.



La Industria Farmacéutica

Es la encargada de producir y comercializar los medicamentos a favor de la salud, sin embargo algunas veces propicia un consumo exagerado e inadecuado.

Los profesionales de salud

Son profesionales capacitados para velar por la salud de la población y el uso adecuado de los medicamentos. Los que otorgan receta son: los médicos, obstetras y odontólogos, los que dispensan (orientan) son los químicos farmacéuticos.



Los consumidores

Usuarios que en su afán de recuperar la salud acuden a comprar los medicamentos a las farmacias y boticas con o sin receta médica.

El papel de la Sociedad Civil

El rol de la sociedad civil organizada es fundamental en la vigilancia ciudadana en torno a la salud y los medicamentos para tener medicamentos seguros, eficaces, de calidad y al alcance de la población, contribuyendo al uso adecuado de los medicamentos.

Tabla: Consecuencias del uso inadecuado de antibióticos.

Sanitarias	Económicas	Sociales
• Aumento de la resistencia bacteriana. • Aumento de enfermedades. • Mayor riesgo de morir. • Incremento de reacciones adversas a medicamentos. • Mayor número de atenciones médicas.	• Incremento excesivo e innecesario del gasto en medicamentos para el paciente y el estado... • Aumento de la duración de hospitalizaciones. • Pérdida de horas- hombre- dinero. • Disminución de la cobertura de la salud por compra de antibióticos costosos que restan al presupuesto de salud. • Comercio ilegal de medicamentos.	• Familias que dejan otras prioridades para adquirir medicamentos. • Pobre calidad de vida del paciente y sus familias. • Pérdida de confianza en el sistema de salud.

RECUERDA:

"La solución de los problemas relacionados con los medicamentos depende de todos los actores"



3. CONTRIBUIR AL USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS NO SOLAMENTE ES UNA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO SINO DE TODOS.

En este sentido debemos cumplir nuestros deberes y exigir nuestros derechos como pacientes. Para ello, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- ① Cumplir con el tratamiento indicado. Cuántas veces lo voy a tomar (frecuencia), por cuánto tiempo (duración).
- ① Informar en la consulta médica si algún medicamento nos cayó mal (ocasionó alergias u otra complicación de salud), para que nos indiquen una mejor alternativa.
- ① Que se haya realizado un diagnóstico correcto de la enfermedad.
- ① Que nos indiquen si es necesario o no el uso de medicamentos o si hay alguna alternativa natural.
- ① Que la receta se encuentre bien escrita y legible.
- ① Que el medicamento se ajuste a mi economía.
- ① Recibir información sobre el efecto del medicamento que me están indicando.
- ① Recibir información sobre algún efecto no deseado y qué hacer en estos casos.

RECUERDA:

"El uso adecuado de los medicamentos es responsabilidad de todos"

ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. Comenta cuántas veces aparece en cada canal de TV propaganda sobre medicamentos en un día, si mencionan los efectos deseados y no deseados u otra información.
2. Tus resultados coméntalos con tu familia.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO 3

Objetivo: Evaluar el grado de comprensión de los contenidos educativos transmitidos.

LA CAJA DE PANDORA

Materiales:

- ① Una caja pequeña forrada con papel lustre.
- ① Papeles con preguntas escritas y papeles en blanco (dobladados).

Procedimiento:

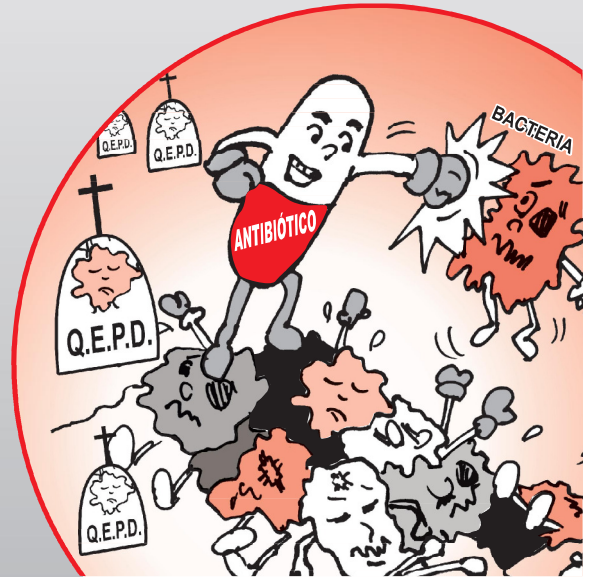
- ① Todos los participantes se sentarán formando una media luna.
- ① En la Caja de Pandora se colocarán las preguntas escritas en cada uno de los papelitos doblados, así como papeles sin preguntas, de acuerdo a la cantidad de los participantes.
- ① Los participantes deberán coger un papelito cada uno, procediendo a contestar la pregunta que le corresponda.
- ① Una vez respondida la pregunta, ésta puede ser complementada o debatida por los demás participantes.
- ① Para facilitar la evaluación, escribir en tarjetas y por separado cada una de las preguntas sugeridas.

Las preguntas sugeridas son:

1. ¿Cree usted que los medicamentos publicitados en los medios de comunicación masiva, llámese radio o televisión, son mejores que los medicamentos que no tienen propaganda? ¿Por qué?
2. ¿Cree usted que todos los problemas de salud requieren medicamentos para curarse y si en la atención médica cuanto más se les recete, más rápido se curan? ¿Por qué?
3. Mencione 2 mitos y realidades respecto al uso de medicamentos.
4. ¿Qué consecuencias podrían traer cuando se toman los antibióticos por 2 días, 3 días y cuando se toma por el tratamiento completo?
5. ¿Cuál cree usted que sea el rol que tiene el médico, odontólogo, obstetrix y farmacéutico en el uso racional del medicamento?
6. ¿Existen diferencias entre los medicamentos genéricos y de marca?, si es así dígame cuáles?

Módulo 4:

Conociendo los Antibióticos y la Resistencia Bacteriana





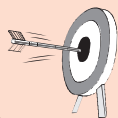
METODOLOGÍA

MÓDULO 4:

CONOCIENDO LOS ANTIBIÓTICOS Y LA RESISTENCIA BACTERIANA



OBJETIVOS



- Brindar información que permita comprender qué son los antibióticos y cómo actúan.
- Alertar a la población sobre el peligro de la resistencia bacteriana y los factores que contribuyen a ella.

SECUENCIA Y DURACIÓN

Presentación	5 min.
Dinámica 1: "La batalla final"	10 min.
Plenario	10 min.
Dinámica 2: "Ojo con los antibióticos"	15 min.
Plenario	10 min.
Remate	10 min.
Evaluación	05 min.
TOTAL	65 min.



MATERIALES



- Papelógrafos
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Dibujo 1: ¿Uno contra todos?
- Dibujo 2: La resistencia
- Historia 1: Con los antibióticos no se juega
- Historia 2: No seas infiel con tu tratamiento

PRESENTACIÓN DEL TALLER

El agente comunitario de salud inicia la presentación del taller explicando a los participantes el objetivo del taller y la metodología a utilizar (participativa).

Es recomendable iniciar el taller con una dinámica de animación, la misma que estará condicionada a la disponibilidad del tiempo.

DINÁMICAS

DINÁMICA 1: "La batalla final"

El Agente Comunitario de Salud, que está dirigiendo, divide a los participantes en grupos de 6 personas.

Luego, inicia el taller con una lluvia de ideas preguntando a los participantes si conocen qué es un antibiótico?

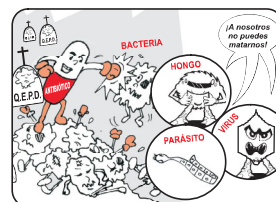
El Agente Comunitario de Salud escribe las respuestas en un papelógrafo y los guarda hasta el plenario.

En un segundo momento entrega los dibujos 1 y 2 a cada grupo para ser analizados y discutidos.

Dibujo 1: ¿Uno contra todos?

Se muestra a un antibiótico enfrentándose a diferentes microorganismos: bacterias, virus, hongos, etc.; se ve que él solo logra derrotar a las bacterias. Se verifica con las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el dibujo?
- ¿Qué está haciendo el antibiótico?



Dibujo 2: La resistencia

Se muestra una bacteria venciendo y riéndose del antibiótico (resistencia a los antibióticos). Se verifica con las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el dibujo?
- ¿Qué está pasando con la bacteria?
- ¿Por qué ocurre esto?



PLENARIO

Cada grupo, mediante su representante, presenta las conclusiones del trabajo realizado, en el papelógrafo.

Una vez que los grupos hayan terminado de presentar sus trabajos, el Agente Comunitario de Salud aclara algunas dudas de la lluvia de ideas y de las conclusiones, tomando en cuenta las ideas claves 1 y 2.

DINÁMICA 2: "Ojo con los antibióticos"

El Agente Comunitario de Salud entrega a cada grupo dos historias para ser analizadas y discutidas.

En la Historia 1 se aprecian los riesgos de tomar antibióticos por cuenta propia; en la Historia 2 se muestran los riesgos del incumplimiento del tratamiento y las indicaciones médicas. (De contar con mayor tiempo, las historias se pueden representar en un sociodrama.)

Historia 1:
Con los antibióticos no se juega



Adela se sentía mal desde hace dos días, tenía fiebre y estornudos. Acudió a una botica y compró Antibiotín, según ella para curar la infección que tenía. Unos días después presentó diarrea intensa con sangre.

Preguntas de análisis:

1. ¿Qué te parece la actitud de Adela? 2. ¿Qué factores contribuyeron a poner en riesgo su salud? 3. ¿Qué debió hacer?

Historia 2:
No seas infiel con tu Tratamiento



Jorge presentó una infección al oído y su médico le indicó tomar un antibiótico por 7 días; sin embargo, como se sintió mejor, al tercer día dejó de tomarlo. Unos días después empezó a sentirse mal nuevamente, la fiebre aumentó y el dolor de oído y cabeza eran incontrolables.

Tienes una infección en el oído

No debí dejar de tomar mis medicamentos

XXXXXX
Junio

Preguntas de análisis:

1. ¿Qué te parece la actitud de Jorge? 2. ¿Qué problemas puede causar esta actitud? 3. ¿Qué debió hacer?

PLENARIO

Cada grupo, mediante su representante, presenta las conclusiones del trabajo realizado, en el papelógrafo.

El Agente Comunitario de Salud irá anotando las opiniones vertidas en un papelógrafo.

Cuando los grupos han terminado hacen un resumen y comenta las opiniones de los grupos; seguidamente, tomando en cuenta las ideas claves 3 y 4, aclara algunas dudas.

Una vez que los grupos terminen su exposición, el Agente Comunitario de Salud explicará lo siguiente:

- ① Que antes de tomar un antibiótico es necesario consultar a un médico u otro profesional de salud capacitado para que determine cuál es su diagnóstico y si amerita tomar un antibiótico, para evitar riesgos en su salud.
- ① Que los antibióticos requieren de un tiempo para poder actuar y que, por lo tanto, se deben cumplir las indicaciones del médico para poder recuperar la salud y evitar problemas como la resistencia bacteriana.
- ① Recordar que los medicamentos son buenos si son bien utilizados y que incluso aún haciendo buen uso de ellos pueden presentarse efectos no deseados.

REMATE

Bajo la modalidad de exposición - diálogo (haciendo preguntas al público) recordará todas las ideas claves del taller.

EVALUACIÓN

Se realizará la evaluación de forma oral que se presentan al final del módulo.



1. LOS ANTIBIÓTICOS SON MEDICAMENTOS CAPACES DE INHIBIR O ELIMINAR A MICROORGANISMOS CAUSANTES DE INFECCIÓN LLAMADOS BACTERIAS.

¿Qué son los antibióticos?

Los antibióticos son medicamentos que tienen la capacidad de detener el desarrollo o destruir las bacterias que causan infecciones en nuestro organismo.



¿Qué son las bacterias?

Las bacterias son microorganismos vivos muy pequeños. La mayoría de ellas son muy beneficiosas; pocas son muy dañinas y causan infección por sí mismas o a través de una sustancia que producen, llamada toxina, que actúa como veneno. En otras palabras, los antibióticos solamente funcionan contra las infecciones causadas por bacterias. Éstos no funcionan contra ninguna infección causada por virus. Los virus, por ejemplo, causan resfriados, la mayoría de toses y dolores de garganta.

RECUERDA:

"Los antibióticos sólo matan las bacterias, no los virus, hongos ni parásitos"



2. EL USO INADECUADO Y ABUSO DE LOS ANTIBIÓTICOS PROVOCA LA RESISTENCIA BACTERIANA.

El problema de la resistencia a los antibióticos se ha convertido en un problema de salud pública. Cada vez más personas mueren por enfermedades infecciosas que antes eran curables; pero contra las cuales ya no disponemos de un tratamiento adecuado.

¿Qué pasó?

Sucede que algunas bacterias han desarrollado mayor resistencia a los antibióticos. Por ejemplo: la bacteria que produce la tuberculosis.

¿Qué es la resistencia bacteriana a los antibióticos?

Como todo ser vivo, las bacterias también luchan por su supervivencia. En este sentido, la **resistencia bacteriana** es un mecanismo de defensa que encontraron las bacterias para defenderse de los antibióticos que las atacan creando defensas contra el antibiótico para que éste ya no las pueda matar.



¿Por qué las bacterias desarrollan resistencia?

- ❶ Porque usamos antibióticos para tratar infecciones no bacterianas. Por ejemplo: gripe, resfriado, dolor de garganta, etc., que son causados por virus.
- ❷ Porque usamos dosis inadecuadas.
- ❸ Porque no tomamos los medicamentos en los horarios establecidos.
- ❹ Porque suspendemos el tratamiento antes del tiempo indicado por el médico.

En cualquiera de estas situaciones equivocadas, las bacterias graban las características de los antibióticos y cuando llegue el momento que éstos se necesiten ya no harán efecto; originándose la **resistencia bacteriana**.

Consecuencias de la resistencia bacteriana

- ❶ Durante el tiempo que las personas están enfermas con estas bacterias resistentes, contagian a otras personas y las diseminan en la población.
- ❷ El médico opta por antibióticos nuevos y caros para combatir las infecciones.
- ❸ Se prolonga el tiempo de la enfermedad más de lo debido.

RECUERDA:

"Usando los antibióticos de forma adecuada combatiremos la resistencia bacteriana"



3. TOMAR ANTIBIÓTICOS POR CUENTA PROPIA ES PELIGROSO Y CONTRIBUYE A LA RESISTENCIA BACTERIANA.

Los antibióticos son medicamentos que combaten las infecciones y salvan vidas. Pero los antibióticos también pueden ser dañinos cuando no se usan apropiadamente.

Según la Ley General de Salud 26842, en nuestro país sólo pueden recetar los médicos, los cirujanos dentistas y obstetras.

¿Cuáles son los factores que contribuyen a la resistencia de los antibióticos? Existen muchos factores:

- ❶ La facilidad y disponibilidad con la que se consiguen los antibióticos sin receta médica. Por ejemplo: El hueco, farmacias y boticas no éticas y/o clandestinas.
- ❷ Uso injustificado y abuso de los antibióticos en humanos, animales y en la agricultura.
- ❸ Falta de tiempo y dinero para ir a la consulta médica; en vez de ello la gente va a la farmacia, vecinos o familiares.
- ❹ Demanda de antibióticos por parte de los pacientes pensando que sólo los antibióticos los van a curar.

Los antibióticos al igual que todo medicamento pueden afectar nuestra salud:

- ❶ Pueden producir efectos no deseados. Por ejemplo: reacciones alérgicas (que si son severas pueden poner en peligro la vida).
- ❷ Si tenemos una enfermedad seria y tomamos antibióticos por nuestra cuenta, podemos ocultar los síntomas y hacer el diagnóstico de la enfermedad más complicado.
- ❸ Los antibióticos usados con otros medicamentos pueden anular o potenciar su efecto.

Por lo tanto, ante estos posibles riesgos es mejor acudir al médico u otro profesional de salud, quien tras evaluarnos deberá realizar un buen diagnóstico y luego decidir si es necesario o no el uso de antibiótico escogiendo el que sea más efectivo, menos tóxico y económico para nosotros.

RECUERDA:

"Para evitar riesgos, toma los antibióticos prescritos en tu consulta médica"



4. EL CUMPLIMIENTO DE LAS INDICACIONES MÉDICAS NOS AYUDAN A MEJORAR NUESTRA SALUD Y COMBATIR LA RESISTENCIA BACTERIANA.

Un aspecto importante en la lucha contra la resistencia bacteriana es el papel que cada uno de nosotros cumple como responsables de nuestra salud.

¡Hoy, terminé mi tratamiento...!

¿Es importante completar el tratamiento?

Es fundamental cumplir con el tratamiento indicado. Como también el hacerte responsable de que tu hijo/a tome sus medicamentos, aunque desaparezcan los síntomas de la enfermedad (tos, fiebre, etc.).

Las resistencias de las bacterias a los antibióticos aumentan cuando éstos se toman en dosis incorrectas o de forma irregular.

¿Cómo deben tomarse los antibióticos?

Cuando el médico te indique un antibiótico, debes seguir todas sus instrucciones en cuanto a la dosis, frecuencia y duración del tratamiento. Respeta las dosis en las horas que el médico te haya indicado. Por eso, piensa en el horario más adecuado para que sea más fácil cumplir el tratamiento. Así, si te prescriben una dosis cada 8 horas, comienza a las 8 de la mañana, toma la siguiente dosis a las 4 de la tarde y la última a las 12 de la noche. Si el antibiótico recomendado sólo necesita una dosis al día, tómallo siempre a la misma hora.



Recomendaciones

- ❶ Cuando se le indique un antibiótico, tómelo en la cantidad indicada (dosis), el número de veces diarias (frecuencia) y durante el tiempo indicado (duración).
- ❷ No suspenda el antibiótico cuando se sienta mejor.
- ❸ No pida que se le dé un antibiótico cuando el médico o el personal de salud no se lo indicó.
- ❹ No recomiende a otra persona un antibiótico que le indicaron a usted, la receta es única, exclusiva para cada paciente y válida sólo por el tiempo indicado.
- ❺ No consuma un antibiótico si la fecha de vencimiento ya expiró.

Muchas veces nos indican antibióticos y nos dicen que debemos tomar 1 cápsula cada 8 horas por 5 días por ejemplo, ¿pero qué significa esto?

1 CÁPSULA: LA DOSIS

La **dosis** es la cantidad de medicamento necesario para que éste logre su efecto. Si tomamos poca dosis, el antibiótico no logrará su objetivo, las bacterias no mueren y la infección continúa. Si por el contrario, tomamos una dosis mayor a la indicada, es realmente peligroso, pues se vuelve tóxico.

La dosis depende de ciertos factores, como:

Edad: No podemos dar la misma dosis a un niño y a un adulto. Incluso no podemos dar la misma dosis a un niño de 1 año que a uno de 6.

Peso: Igualmente hay niños de la misma edad, pero unos son delgados y otros son gorditos, entonces no pueden recibir la misma dosis.

CADA 8 HORAS: LA FRECUENCIA

La **frecuencia** es el número de veces que se debe administrar el medicamento en un día. Por ejemplo el Cotrimoxazol se administra 2 veces/día, la Amoxicilina 3 veces/día, la Ampicilina 4 veces/día, etc.

Esta frecuencia obedece al tiempo de vida que tiene el medicamento. Así por ejemplo, el Cotrimoxazol tiene una vida media de 12 horas, es decir, que durante 12 horas el cotrimoxazol está presente en la sangre.



RECUERDA:

"Cumple las indicaciones médicas con responsabilidad. Tu salud te lo agradecerá"

POR 5 DÍAS: LA DURACIÓN

La duración del tratamiento. Hay un número de días necesarios para combatir una infección.

Las bacterias no desaparecen fácilmente. En un primer momento luchan contra el antibiótico; por eso, debemos tomarlo de manera constante y en cantidad suficiente varias veces al día (tal como lo indique el médico) y durante 5 días como mínimo. Recién al segundo día de tratamiento se observa algún resultado.

Si dejamos de tomar el antibiótico antes de cumplir con el tiempo mínimo de tratamiento (5 días), las bacterias que estaban casi vencidas se recuperan y se hacen más fuertes. Como las bacterias ya conocen a su adversario (antibiótico), en una nueva oportunidad de enfrentamiento no podrán ser derrotadas por el antibiótico (las bacterias se hacen resistentes).



ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. Haz un listado de los antibióticos que en tu familia han tomado para el resfrío, gripe, dolor de garganta u otro malestar por cuenta propia, sin consultar al médico.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO 4

Objetivo: Evaluar el grado de comprensión del tema impartido.

LA BOTELLA PREGUNTONA

Materiales:

- 1 Una botella forrada con una flecha.

Procedimiento:

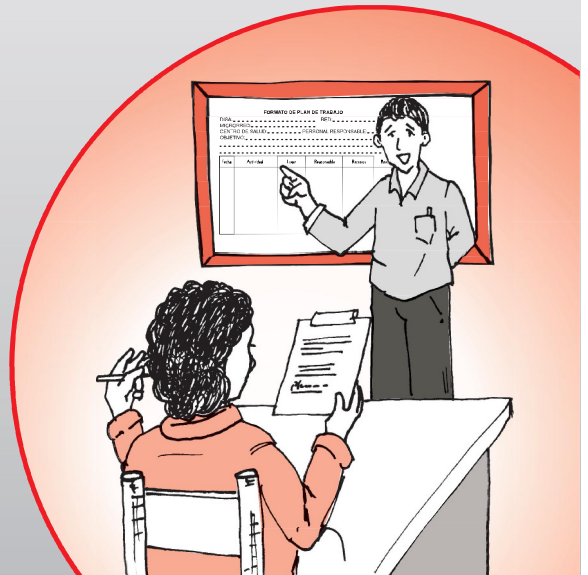
- 1 Todos los participantes se sentarán formando un círculo.
- 1 Uno de los participantes gira la botella preguntona.
- 1 Una vez que la botella deja de girar la flecha apuntará a un participante, quien deberá contestar una pregunta.
- 1 Una vez contestada la pregunta, ésta puede ser debatida y/o complementada por el Agente Comunitario de Salud.
- 1 Sucesivamente se continúa, hasta terminar de contestar las preguntas.
- 1 Para facilitar la evaluación, escribir en tarjetas y por separado cada una de las preguntas sugeridas.

Las preguntas sugeridas son:

1. ¿Cuál es la función de los antibióticos en el organismo?
2. Describe qué son las bacterias?
3. Lucerito tiene 5 años de edad y tiene un resfrío, ¿podemos darle antibióticos?
4. El señor Omar tiene hongos en los pies, ¿puede tomar antibióticos?
5. ¿Por qué se desarrolla la resistencia bacteriana?
6. ¿Cuáles son las consecuencias de la resistencia bacteriana?
7. ¿Qué rol debemos asumir para combatir la resistencia bacteriana?

Módulo 5:

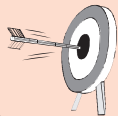
Elaborando Nuestro Plan de Trabajo en la Comunidad



MÓDULO 5: ELABORANDO NUESTRO PLAN DE TRABAJO EN LA COMUNIDAD



OBJETIVOS



- Brindar las herramientas necesarias para elaborar un Plan de Trabajo.
- Involucrar al Agente Comunitario de Salud en la promoción del uso adecuado de medicamentos en su comunidad.

SECUENCIA Y DURACIÓN

Presentación	5 min.
Dinámica 1: "Elaborando Nuestro Plan"	20 min.
Plenario	20 min.
Remate	10 min.
Evaluación	05 min.
TOTAL	60 min.



MATERIALES



- Papelógrafos
- Plumones
- Matriz modelo del plan
- Cinta adhesiva

54

METODOLOGÍA



PRESENTACIÓN DEL TALLER

El Agente Comunitario de Salud inicia la presentación del taller explicando a los participantes el objetivo del taller y la metodología a utilizar (participativa).

Es recomendable iniciar el taller con una dinámica de animación, la misma que estará condicionada a la disponibilidad del tiempo.

DINÁMICAS

DINÁMICA 1: "Elaborando nuestro plan"

Después de la presentación, se divide a los participantes por establecimientos, seguidamente el facilitador muestra el formato del plan de trabajo en la comunidad y explica a los Agentes Comunitarios de Salud cómo lo deben completar.



PLENA

Después del trabajo en cada grupo se elegirá a un representante para explicar su plan de trabajo en la comunidad.

REMATE

Finalmente, el facilitador reforzará las dos ideas claves del taller y recogerá el plan de trabajo en la comunidad.

EVALUACIÓN

Se realizará la evaluación de forma oral que se presentan al final del módulo.



55

IDEAS CLAVES



1. EL PLAN DE RÉPLICAS NOS PERMITE LOGRAR NUESTRO OBJETIVO DE UNA MANERA PRÁCTICA HACIENDO UN SEGUIMIENTO ADECUADO A LAS ACTIVIDADES.

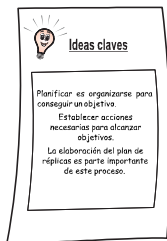
Planificar es organizarse para conseguir el objetivo estableciendo las acciones necesarias para alcanzarlas. En este sentido, la elaboración del plan de réplicas es parte importante en este proceso.

¿Qué ventajas tiene el realizar un plan de trabajo?

- ① Crea hábitos y estrategias de orden y organización.
- ① Facilita el alcance de los objetivos.
- ① Permite medir los resultados.
- ① Optimiza tiempo y recursos.
- ① Ayuda a prepararse con anticipación.

RECUERDA:

"El plan de trabajo es un instrumento valioso para medir nuestros objetivos"



2. EL USO CORRECTO DEL PLAN NOS AYUDARÁ A ORGANIZARNOS MEJOR.

Las actividades de réplicas programadas deben ser realizadas con la participación activa de la comunidad.

A continuación, proponemos el siguiente formato del plan de réplicas:

FORMATO: PLAN DE TRABAJO

DISA:..... RED:.....
MICORRED:.....
CENTRO DE SALUD:.....PERSONAL RESPONSABLE:.....
OBJETIVO: Brindar conocimientos básicos sobre el uso adecuado de los medicamentos en la población de

Fecha	Actividad	Lugar	Responsable	Recursos	Resultados
25 Julio	Charla educativa Módulo 1: "Hablado sobre salud"	AAHH Paraiso Club de madres Sarita Colonia	Sra. María Lara Sra. Rosa Peña Sra Juana Lita	Papelógrafo Plumones Cinta adhesiva Pizarra	20 participantes capacitados

Descripción del formato:

- a) **Objetivo:** Se refiere al efecto que esperamos lograr. Deben ser claros y sencillos, realistas, medibles e indicar en qué o quiénes estamos interviniendo.
- b) **Fecha:** Nos indica el día del evento. Además es bueno saber cuánto tiempo (minutos u horas) efectivo disponemos para la sesión educativa.
- c) **Actividad:** Es el evento a realizarse con las organizaciones sociales de base. Los temas propuestos son los que están en este manual.
- d) **Lugar:** Indica el sitio dónde se llevará a cabo la actividad.
- e) **Responsable:** Es bueno que cada integrante del equipo asuma con responsabilidad la tarea encomendada, en este sentido todos trabajaran coordinadamente. Además del responsable general de la actividad, todos somos responsables de alguna tarea encomendada.
- f) **Recursos:** Se hará un listado de los materiales e insumos necesarios para la réplica.
- g) **Resultados:** Es lo que se va a lograr por cada tarea y contribuye al logro de los objetivos.

RECUERDA:

"Un trabajo serio, responsable y coordinado contribuyen al éxito del plan"



2. UNA ADECUADA PREPARACIÓN FACILITARÁ EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA COMUNIDAD.

Para llevar a cabo el desarrollo de actividades del plan, debemos seguir las siguientes recomendaciones:

Asistir a la capacitación, cada persona involucrada en el plan de réplicas debe estar preparada en la temática seleccionada. Para esto es importante asistir a los talleres y reuniones de capacitación.

Participar en la elaboración del plan de acción, una forma de sentirse parte activa en la elaboración del plan es participar.

Esto es muy importante para conocer cómo nos organizamos y determinar las responsabilidades de cada uno de los integrantes.

Prepararse antes de la actividad, una vez que se ha seleccionado con quiénes trabajar o a quiénes capacitar? (comedor popular, vaso de leche, club de madre, etc.), es necesario realizar un ensayo, simulando el día de la capacitación para mejorar nuestra presentación y subsanar nuestros errores.

En esta parte algunos se encargarán de:

- ① Realizar las coordinaciones con los clubes de madres, vasos de leche, etc., para que participen en nuestras actividades, nos presten su local, entre otras cosas.
- ① Hacer las convocatorias y difusión del evento con tiempo.
- ① Dar la bienvenida y presentar el motivo de la reunión.
- ① Romper el hielo con los participantes mediante dinámicas de animación (juegos, canciones, etc.).
- ① Participar de ponentes o facilitadores, sobre todo aquellos que más conocen el tema, tienen mayor desenvolvimiento, son participativos, amenos, etc.

Presentarse con anticipación para la ejecución de la actividad, a veces es necesario hacer algunos ajustes y repasar nuestros roles, por eso llegar por lo menos 20 minutos antes nos ayudará a superar algunos inconvenientes de última hora y no estar nerviosos.



RECUERDA:

"El éxito del plan de réplicas empieza por una adecuada preparación"

ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. En coordinación con tus demás compañeras o compañeros realiza un plan de trabajo entre las organizaciones de tu comunidad.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO 5

Objetivo: Evaluar el grado de comprensión del tema impartido.

INMÓVIL

Materiales:

- ① Una caja forrada conteniendo preguntas del tema tratado.

Procedimiento:

- ① El facilitador selecciona un reducido número de preguntas, las cuales que se encuentran en la caja.
- ① Se solicita a los participantes que caminen libremente por el salón y a la orden de uno, dos, tres, los participantes se quedarán inmóviles.
- ① El participante que se mueva o haga algún gesto deberá contestar una pregunta.
- ① Una vez contestada la pregunta, ésta debe ser debatida y/o complementada por los demás participantes y el facilitador.
- ① El juego se repite hasta terminar con las preguntas.
- ① Para facilitar la evaluación, escribir en tarjetas y por separado cada una de las preguntas sugeridas.

Las preguntas sugeridas son:

1. ¿Qué es el plan de trabajo?
2. ¿Cuáles son las ventajas de realizar el plan de trabajo?
3. ¿Cuáles son los pasos para realizar el plan de trabajo?
4. Al realizar el plan de trabajo, ¿qué aspectos debemos considerar en las actividades?
5. ¿Qué debemos considerar en recursos?

Materiales

Materiales educativos por módulo



Módulo 1

DINÁMICA 1: "Hablando clarito"

Recuerde que para el desarrollo del taller, los materiales educativos presentados a continuación, deben ser fotocopados y pegados sobre cartulina.
NO CORTAR EL MATERIAL

¿Qué entienden por salud?

¿Qué factores creen que influyen en la salud de las personas?

62

Módulo 2

DINÁMICA 1: "Casos: Usos y cuidados"

CASO 1.

La señora Martha ha tenido un bebé y el médico le recomienda que el niño debe recibir vacunas: la BCG, polio, triple, etc. y le entrega un calendario para su aplicación.

¿Para qué sirven estas vacunas?



CASO 2.

El señor Julio se ha sentido mal últimamente; tiene mucho dolor de garganta y fiebre y le duele al pasar los alimentos. Acude al médico y éste le diagnostica una infección respiratoria, le indica un antibiótico.

¿Para qué sirve el antibiótico?



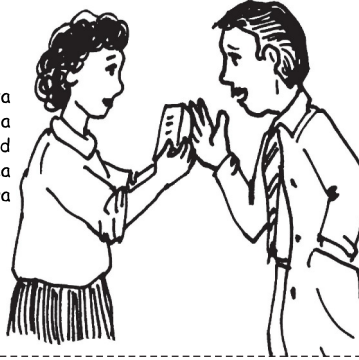
63

DINÁMICA 1: "Casos: Usos y cuidados"

CASO 3.

Josefina tiene presión alta (hipertensión arterial), la cual es una enfermedad crónica. Su médico le indica dieta y medicamentos para controlarlo.

¿Para qué sirve este medicamento?



CASO 4.

La hija de María tiene fiebre muy alta; su doctora le indica que tome Paracetamol.

¿Para qué sirve el Paracetamol?

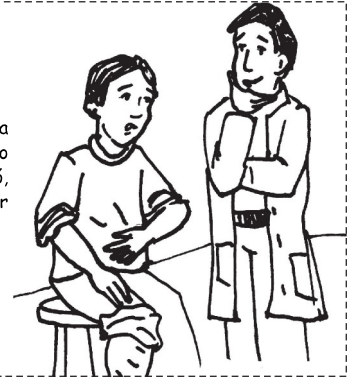


DINÁMICA 1: "Casos: Usos y cuidados"

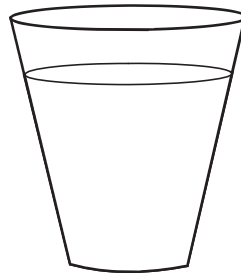
CASO 5.

Carlos tomó Naproxeno para un dolor en la pierna por cinco días al final de los cuales sanó, pero ahora tiene mucho ardor en el estómago.

¿Qué efectos tuvo el medicamento?

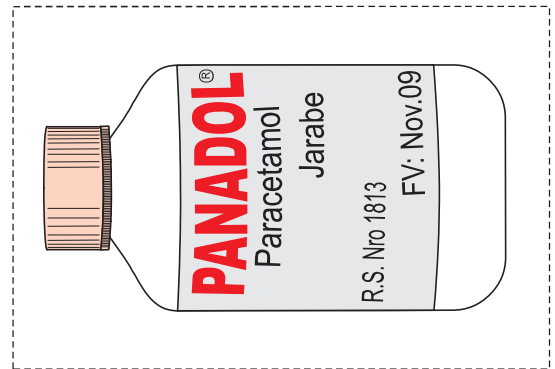
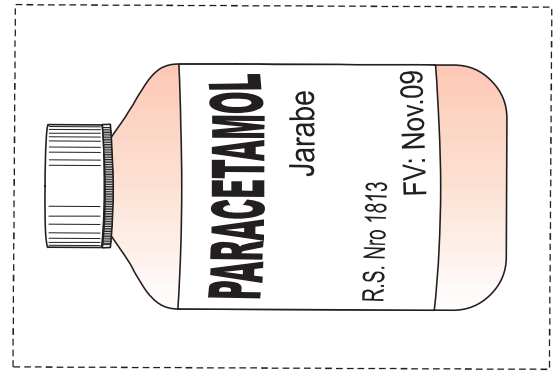
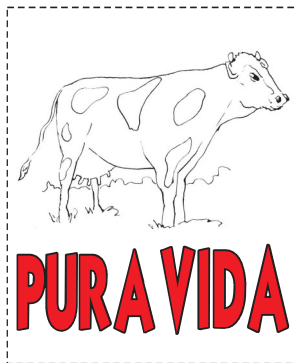


DINÁMICA 2: "Feria de medicamentos"



Gloria

DINÁMICA 2: "Feria de medicamentos"



DINÁMICA 1: "Mitos y Realidades"

Mientras más caro es el medicamento es mejor.

Los multivitamínicos y estimulantes del apetito mejoran mi salud.

Cada vez que voy a una consulta médica me deben dar un antibiótico.

Cuando me recetan un medicamento, me sirve para toda la vida.

DINÁMICA 1: "Mitos y Realidades"

Los antibióticos matan los glóbulos rojos.

En la consulta médica no siempre se indica medicamentos.

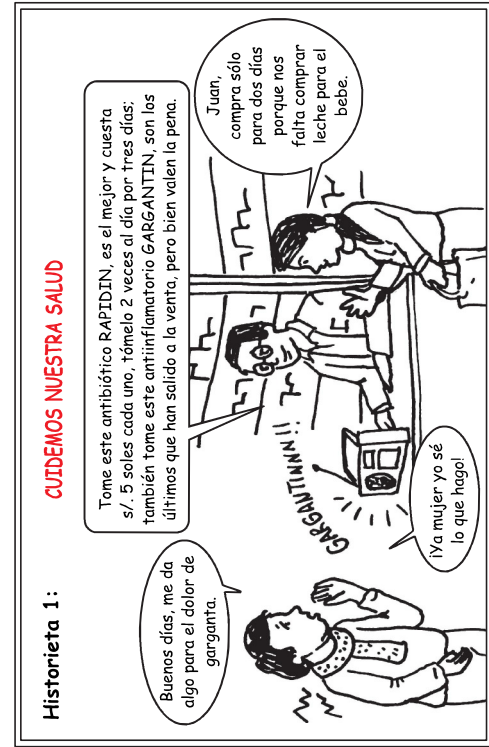
Los medicamentos de marca son mejores que los medicamentos genéricos.

La alimentación, vivienda, el estilo de vida, entre otros determinan la salud.

DINÁMICA 1: "Mitos y Realidades"

El precio no determina la calidad del producto.	Las recetas son únicas e individuales para cada paciente.
Los medicamentos de marca y genéricos curan igual.	Los antibióticos mal usados generan resistencia.

DINÁMICA 2: "Farmahistorias"



Preguntas para el análisis:

1. ¿Qué piensas de la actitud de los protagonistas de esta historia?
2. ¿Qué consecuencias crees que puede ocasionar el uso inapropiado de medicamentos?
3. ¿El uso de medicamentos necesariamente justifica dejar de lado otras prioridades?

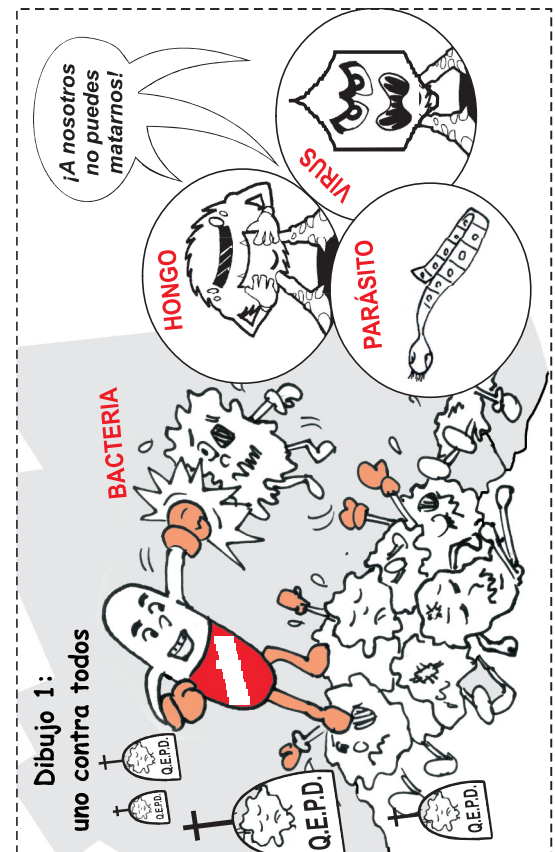
DINÁMICA 2: "Farmahistorias"



Preguntas para el análisis:

1. ¿Cómo calificas la actitud del médico? 2. ¿Qué opinas de Carmen? 3. ¿Qué harías en este caso?

DINÁMICA 1: "La batalla final"



DINÁMICA 1: "La batalla final"



DINÁMICA 2: "Ojo con los antibióticos"

Historia 1: Con los antibióticos no se juega
Adela se sentía mal desde hace dos días, tenía fiebre y estornudos. Acudió a una botica y compró Antibiotín, según ella para curar la infección que tenía. Unos días después presentó diarrea intensa con sangre.

Preguntas de análisis:

1. ¿Qué te parece la actitud de Adela?
2. ¿Qué factores contribuyeron a poner en riesgo su salud?
3. ¿Qué debió hacer?

DINÁMICA 2: "Ojo con los antibióticos"



Tienes una infección en el oído

No debí dejar de tomar mis medicamentos

Junio

Historia 2: No seas infiel con tu tratamiento

Jorge presentó una infección al oído y su médico le indicó tomar un antibiótico por 7 días; sin embargo, como se sintió mejor, al tercer día dejó de tomarlo. Unos días después empezó a sentirse mal nuevamente, la fiebre aumentó y el dolor de oídos y cabeza eran incontrolables.

Preguntas de análisis:

1. ¿Qué te parece la actitud de Jorge?
2. ¿Qué problemas puede causar esta actitud?
3. ¿Qué debió hacer?

DINÁMICA 1: "Elaborando Nuestro Plan"

FORMATO DE PLAN DE TRABAJO

DISA: RED:
MICRORRED: PERSONAL RESPONSABLE:
CENTRO DE SALUD:
OBJETIVO:

Fecha	Actividad	Lugar	Responsable	Recursos	Resultados

BIBLIOGRAFÍA

1. ASOCIACIÓN KALLPA. Educación en salud. Manual para educadores en salud. Lima-Perú, 1995.
2. DIRECCIÓN GENERAL DE MEDICAMENTOS INSUMOS Y DROGAS (DIGEMID). Formulario nacional de medicamentos. Lima-Perú, 2000.
3. DIRECCIÓN GENERAL DE MEDICAMENTOS INSUMOS Y DROGAS (DIGEMID) - ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS) - SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. Manual para la enseñanza de uso racional de medicamentos a la comunidad. Lima-Perú, 2004.
4. DIRECCIÓN GENERAL DE MEDICAMENTOS INSUMOS Y DROGAS (DIGEMID). Medicamentos esenciales genéricos y sus alternativas de marcas. Lima-Perú, 2001.
5. DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD AMBIENTAL (DIGESA). Recomendaciones para el agua segura. (En línea). Disponible en http://www.digesa.sld.pe/material_educativo/poblacion/agua_segura.asp
6. GOODMAN Y GILMAN. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 10ª Edición, México, 2000.
7. MINISTERIO DE SALUD - ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS)-RED DE MUNICIPIOS Y COMUNIDADES SALUDABLES. Municipios y comunidades saludables. Guía de los alcaldes para promover calidad de vida. Cuadernos de promoción de la salud N°4. Lima-Perú, 2003.
8. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Constitución de la Organización de la salud. (En línea). Disponible en http://www.who.int/gb/bd/PDF/bd46/s-bd46_p2.pdf
9. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Uso racional de medicamentos. Conferencia de expertos de Nairobi, 1985.
10. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). Materiales de enseñanza sobre el suministro, prescripción y dispensación de medicamentos. Serie PALTEX. Para ejecutores de programas de salud, 1995.
11. PAGE, CURTIS. Farmacología integrada. Madrid - España, 1998.
12. RUIZ INÉS. Uso racional de medicamentos. (En línea). Disponible en http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre1/_2003/medicam/modulo3/clase1/doc/racional.doc
13. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. Epidemiología Comunitaria: Módulos de capacitación. Lima - Perú, 2003.
14. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. Manual de formación básica en salud: Módulo Salud y Uso racional de medicamentos. Lima - Perú, 2005.
15. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. Manual de terapéutica médica para prescriptores del primer nivel de atención. Lima - Perú, 1998.
16. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. Mi salud y el uso de los medicamentos: Folletos coleccionables. Lima - Perú, 2001.
17. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. Módulo de capacitación para la promoción del uso racional de medicamentos. Lima - Perú, 1998.